**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**для 1 « Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Самойлова Елена Михайловна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

1. С. В. Комарова «Устная речь»: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Комарова. – 2-е издание. - М: Просвещение, 2013. – 95 с.

2. Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. – М: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 111 с.

3. Матвеева Н. Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013. – 95 с.

**Цель**: создание условий для формирования представлений о невербальной альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

- формирование умения построения функционирующей системы коммуникации;

- формирование представлений о способах самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;

- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью жестов, символов;

- развитие коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

- создание условий для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственного представления;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тематический раздел | Количество часов |
| 1 | Коммуникация с помощью жестов | 26 |
| 2 | Коммуникация с помощью системы PECs | 24 |
| 3 | Пиктографическая идеографическая коммуникация | 16 |
| Всего часов | | 66 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 66 часа, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

**Коммуникация с помощью жестов**

Изучение действий или движений человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл.

Изучение символических социальных жестов и движений.

Изучение дополнительных социальных жестов.

**Коммуникация с помощью системы PECs**

Формирование представлений о системе общения при помощи обмена карточками.

Формирование умения подавать карточку с изображением предмета определяющим просьбу или желания ребенка.

Обобщения умения подавать карточку с желаемым предметом или действием.

Практические занятия по отработке умения сообщать о своей просьбе или о желании получить определенный предмет с помощью коммуникативных карточек.

**Пиктографическая идеографическая коммуникация**

Формирование представлений о пиктограммах. Сопоставление пиктограмм и слов или действий их обозначающих.

Формирование представлений о пиктограммах-предметах.

Формирование представлений о пиктограммах-действиях.

Составление простых предложений с использованием пиктограмм и картинок.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - понимание действия или движения человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл;  - умение выразить свою просьбу или желание при помощи жеста с направляющей помощью взрослого;  - иметь представления о системе общения при помощи обмена карточками;  - умение подавать карточку с изображением предмета, определяющим просьбу или желание с направляющей помощью учителя;  - иметьпредставления о пиктограммах;  - умение соотносить пиктограммы и слова или действия их обозначающие с подсказкой учителя;  - умение составлять простые предложения с использованием пиктограмм и картинок при помощи взрослого. | - понимание действия или движения человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл;  - иметь представления о символических социальных жестах и движениях;  - иметь представлений о дополнительных социальных жестах;  - умение выразить свою просьбу или желание при помощи жеста;  - иметь представления о системе общения при помощи обмена карточками;  - умение подавать карточку с изображением предмета, определяющим просьбу или желание;  - иметьпредставления о пиктограммах;  - умение соотносить пиктограммы и слова или действия их обозначающие;  - умение составлять простые предложения с использованием пиктограмм и картинок. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| 1. По подражанию или по образцу 2. Самостоятельно с ошибками 3. Самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений | **?** |
| 1. Представление на уровне: 2. Использования по прямой подсказке 3. Использования с косвенной подсказкой (изображение) 4. Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); альбомы с фотографиями каждого ребенка группы; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности; детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; предметы личной гигиены.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала), репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности), индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала).

**Список используемой методической литературы**

1. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок» под ред. Е.Д.Худенко, Баряевой Л.Б. и др.; Москва 2010 г.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и мир животных». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю Ребенок и его дом». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2008 г.
5. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. -Фрост Л., Бонди Э. Теревинф, 2011 г.
6. Альтернативная коммуникация (методический сборник)- Штягинова Е.А. Новосибирск, 2012 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционному курсу**

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**для 1 «Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Самойлова Елена Михайловна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Приме-чание** |
| 1 | Указательный жест. | 1 | 03.09.2025 | Выполнение упражнений на имитацию указательного жеста. Разыгрывание ролевой ситуации «Покажи на». |  |
| 2 | Указательный жест (закрепление). | 1 | 04.09.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Что ты хочешь?» на примере одного и двух предметов. |  |
| 3 | Да и нет. | 1 | 10.09.2025 | Знакомство со способами выражения согласия и несогласия (жестами, словами, звуками и при помощи карточек) Игра «Да или нет». |  |
| 4 | Да и нет (закрепление). | 1 | 11.09.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Да и нет». |  |
| 5 | Нельзя. | 1 | 17.09.2025 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Можно. Нельзя». |  |
| 6 | Нельзя (закрепление). | 1 | 18.09.2025 | Выполнение упражнений по сюжетным картинкам по теме «Можно. Нельзя». |  |
| 7 | Дай. На. | 1 | 24.09.2025 | Знакомство со способами выражение своих желаний «дай», «на» (выработать жесты, обозначающие дай, на). Разыгрывание ролевой ситуации «Дай. На». |  |
| 8 | Дай. На (закрепление). | 1 | 25.09.2025 | Обыгрывание с помощью учителя игровой ситуации «В гостях у Мишки». |  |
| 9 | Приветствие. | 1 | 01.10.2025 | Знакомство с видами приветствий (жестом, словом, звуком, кивком). Обыгрывание с помощью учителя игровой ситуации: виды тактильных приветствий (пожатие руки, обнимание, похлопывание по плечу). Выполнение упражнения «Поприветствуй друга». |  |
| 10 | Приветствие (закрепление). | 1 | 02.10.2025 | Показ пиктограммы обозначающими приветствие людей друг друга (пожатие руки). Показать как это действие происходит на примере с одноклассником, учителем. |  |
| 11 | Прощание. | 1 | 08.10.2025 | Выполнение упражнений по отработке навыка, прощания (жестами, словом, звуком, рукопожатием). Игра «Обними меня». |  |
| 12 | Прощание (закрепление). | 1 | 09.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «До свидания». |  |
| 13 | Спасибо. | 1 | 15.10.2025 | Показ выражения благодарности (пожатием руки, кивком, словом, звуком). Упражнения на выражение благодарности (на просьбу учителя один ученик передаёт предмет, другой благодарит). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Спасибо (закрепление). | 1 | 16.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Спасибо». |  |
| 15 | Сядь. | 1 | 22.10.2025 | Выполнение упражнений по отработке навыка садится за парту через показ жеста, пиктограммы или через слово. Игра «Кто сидит на стульчике». |  |
| 16 | Сядь (закрепление). | 1 | 23.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Сядь». |  |
| 17 | Встань. Поднимись. | 1 | 05.11.2025 | Выполнение упражнений по отработке навыка вставать из-за парты через показ жеста, пиктограммы или через слово. Игра «Встань и положи в корзину грибочек». |  |
| 18 | Встань. Поднимись (закрепление). | 1 | 06.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Встань. Поднимись». |  |
| 19 | Иди сюда. | 1 | 12.11.2025 | Выполнение упражнений по отработке навыка реагировать и отвечать на инструкцию «Иди сюда». Узнавание и выделение жеста и карточки «Иди сюда» из множеств. Игра «Кто идет к доске?». |  |
| 20 | Иди сюда (закрепление). | 1 | 13.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Иди сюда». |  |
| 21 | Смотри. | 1 | 19.11.2025 | Выполнение упражнений по отработке навыка смотреть на тот или иной предмет через инструкцию «Смотри» (показ жеста, пиктограммы или слова). Узнавание и выделение жеста и карточки «Смотри» из множеств. |  |
| 22 | Смотри (закрепление). | 1 | 20.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Смотри». |  |
| 23 | Слушай. | 1 | 26.11.2025 | Выполнение упражнений по отработке навыка слушать через инструкцию «Слушай» (показ жеста, пиктограммы или слова). Узнавание и выделение жеста и карточки «Слушай» из множеств. |  |
| 24 | Слушай (закрепление). | 1 | 27.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Слушай». |  |
| 25 | Говори. | 1 | 03.12.2025 | Выполнение упражнений по отработке навыка говорить после инструкции «Говори» (показ жеста, пиктограммы или слова). Узнавание и выделение жеста и карточки «Говори» из множеств. |  |
| 26 | Говори (закрепление). | 1 | 04.12.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Говори». |  |
| 27 | Я хочу! | 1 | 10.12.2025 | Выполнение упражнений по отработке навыка выражать свои желания с помощью жеста или пиктограммы «Я хочу». Разыгрывание ролевой ситуации «Я хочу!». |  |
| 28 | Я хочу! (закрепление). | 1 | 11.12.2025 | Выполнение упражнений по отработке навыка выражать свои желания с помощью жеста или пиктограммы «Я хочу». Разыгрывание ролевой ситуации «Я хочу!». |  |
| 29 | Я хочу пить. | 1 | 17.12.2025 | Выбор и различение пиктограммы «Пить» с изображением действия. Двигательные упражнения: «Покажи, как это делаешь» (с использованием жестов и вербальной инструкции учителя). |  |
| 30 | Я хочу пить (закрепление). | 1 | 18.12.2025 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Напитки». Разыгрывание ролевой ситуации «Я хочу пить!». |  |
| 31 | Я хочу есть. | 1 | 24.12.2025 | Выполнение упражнений по выбору пиктограммы «Есть» с изображением действия. Двигательные упражнения: «Покажи, как это делаешь» (с использованием жестов и вербальной инструкции учителя). |  |
| 32 | Я хочу есть (закрепление). | 1 | 25.12.2025 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Еда». Разыгрывание ролевой ситуации «Я хочу есть!» |  |
| 33 | Я хочу в туалет. | 1 | 14.01.2026 | Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом. Дидактическая игра «Я иду в туалет». Выбор и различение пиктограммы «Туалет» с изображением действия. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Я хочу в туалет (повторение). | 1 | 15.01.2026 | Знакомство с алгоритмом действия в туалете. |  |
| 35 | Я хочу в туалет (закрепление). | 1 | 21.01.2026 | Практические упражнения: соблюдение последовательности  действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук. |  |
| 36 | Я хочу фрукты | 1 | 22.01.2026 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Фрукты». Дидактическая игра «Дети в саду». |  |
| 37 | Я хочу. Фрукты (повторение). | 1 | 28.01.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением фруктов). |  |
| 38 | Я хочу. Фрукты (закрепление). | 1 | 29.01.2026 | Работа с раздаточным материалом (муляжи фруктов). |  |
| 39 | Я хочу. Продукты питания. | 1 | 04.02.2026 | Работа по сюжетным картинкам о продуктах питания. |  |
| 40 | Я хочу. Продукты питания (повторение). | 1 | 05.02.2026 | Работа по сюжетным картинкам о продуктах питания. Дидактическая игра «Магазин» |  |
| 41 | Я хочу. Продукты питания (закрепление). | 1 | 11.02.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением продуктов и муляжи). |  |
| 42 | Я хочу. Овощи. | 1 | 12.02.2026 | Работа с раздаточным материалом: овощи. |  |
| 43 | Я хочу. Овощи (повторение). | 1 | 25.02.2026 | Работа с раздаточным материалом: овощи. Дидактическая игра «В огороде» |  |
| 44 | Я хочу. Овощи (закрепление). | 1 | 26.02.2026 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Овощи». |  |
| 45 | Я хочу. Игрушки. | 1 | 04.03.2026 | Работа по сюжетным картинкам: игрушки, игры. |  |
| 46 | Я хочу. Игрушки (повторение). | 1 | 05.03.2026 | Работа по сюжетным картинкам: игрушки, игры. Выполнение упражнений «Я хочу эту игрушку» |  |
| 47 | Я хочу. Игрушки (закрепление). | 1 | 11.03.2026 | Работа с раздаточным материалом: игрушки. |  |
| 48 | Я! | 1 | 12.03.2026 | Работа с зеркалом, фотографиями. Наблюдение за собой в отражении зеркала. Узнавание своего изображения на фотографии и сравнение с изображением в зеркале. |  |
| 49 | Я! (закрепление) | 1 | 18.03.2026 | Работа с зеркалом, фотографиями. |  |
| 50 | Мальчик. | 1 | 19.03.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением мальчиков и девочек). |  |
| 51 | Мальчик (повторение). | 1 | 25.03.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением мальчиков и девочек). |  |
| 52 | Мальчик (закрепление). | 1 | 26.03.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением мальчиков и девочек). |  |
| 53 | Девочка. | 1 | 08.04.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением мальчиков и девочек). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Девочка (закрепление). | 1 | 09.04.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением мальчиков и девочек). |  |
| 55 | Дружить. | 1 | 15.04.2026 | Просмотр мультфильма о дружбе. |  |
| 56 | Дружить (закрепление). | 1 | 16.04.2026 | Просмотр мультфильма о дружбе. |  |
| 57 | Есть. | 1 | 22.04.2026 | Выполнение упражнений по умению принимать пищу. |  |
| 58 | Есть (закрепление). | 1 | 23.04.2026 | Дидактическая игра: «Покорми куклу». |  |
| 59 | Пить. | 1 | 29.04.2026 | Выполнение упражнений по умению пить. |  |
| 60 | Пить (закрепление). | 1 | 30.04.2026 | Практическая деятельность и алгоритм действий по умению пить. |  |
| 61 | Туалет. | 1 | 06.05.2026 | Практическая деятельность и последовательность алгоритма действий при желании сходить в туалет . |  |
| 62 | Туалет (закрепление). | 1 | 07.05.2026 | Дидактическая игра «Я иду в туалет». Выбор и различение пиктограммы «Туалет» с изображением действия. |  |
| 63 | Я хочу играть. | 1 | 13.05.2026 | Беседа о видах игр в помещении. Сюжетно-ролевая игра «Я хочу играть с .....» |  |
| 64 | Я хочу играть (повторение). | 1 | 14.05.2026 | Работа по сюжетным картинкам: игры. Сюжетно-ролевая игра «Давай играть вместе». |  |
| 65 | Я хочу играть (закрепление). | 1 | 20.05.2026 | Работа по сюжетным картинкам: игры на свежем воздухе. |  |
| 66 | Моя семья. | 1 | 21.05.2026 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Семья».Узнавание членов семьи.   Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. |  |